

Priorización curricular

1° a 8° Básico

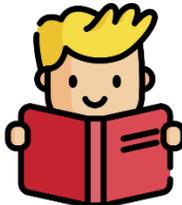
- Lenguaje
- Matemática
- Ciencias Naturales
- Historia, geografía y ciencias sociales



Profe Carlos Treupil Bravo
[@videoconvalor](#)

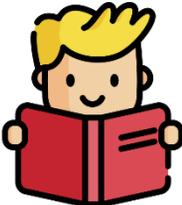
Priorización curricular

Asignatura: Lenguaje y comunicación

| CURSO | NIVEL | OBJETIVO | EJE |
|---|-------|--|--|
| P r i m e r o b á s i c o | 1 | OA08: Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares. OA 10: Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo | Lectura  |
| | | OA 13: Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros. | Escritura  |
| | | OA 18: Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo OA 23: Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés | Comunicación oral  |
| | 2 | OA 5: Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez. | Lectura  |
| | | OA 25: Desempeñar diferentes roles para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo. | Comunicación oral  |

Priorización curricular

Asignatura: Lenguaje y comunicación

| CURSO | NIVEL | OBJETIVO | EJE |
|---|-------|---|--|
| S e g u n d o b á s i c o | 1 | OA 5: Demostrar comprensión de las narraciones leídas. OA 7: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo. OA 8: Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos. | Lectura  |
| | | OA 12: Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, anécdotas, cartas, recados, etc. OA 17: Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso. | Escritura  |
| | | OA 23: Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo. OA 27: Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés. | Comunicación oral  |
| | 2 | OA 2: Leer en voz alta para adquirir fluidez. OA 3: Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora | Lectura  |
| | | OA 21: Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada. | Escritura  |

Priorización curricular

Asignatura: Lenguaje y comunicación

| CURSO | NIVEL | OBJETIVO | EJE |
|---|-------|--|--|
| t e r c e r o b á s i c o | 1 | <p>OA 4: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas.</p> <p>OA 6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión.</p> <p>OA 7: Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.</p> | <p>Lectura</p>  |
| | | <p>OA 12: Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, etc.</p> <p>OA 18: Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad.</p> | <p>Escritura</p>  |
| | | <p>OA 24: Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo.</p> <p>OA 28: Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés.</p> | <p>Comunicación oral</p>  |
| | 2 | <p>OA 1: Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad.</p> <p>OA 2: Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora</p> | <p>Lectura</p>  |

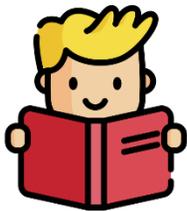
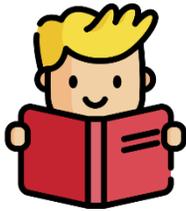
Priorización curricular

Asignatura: Lenguaje y comunicación

| CURSO | NIVEL | OBJETIVO | EJE | |
|--|-------|---|---|--|
| C u a r t o b á s i c o | 1 | OA 4: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas. | Lectura  | |
| | | OA 6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión. | | |
| | | OA 7: Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos | | |
| | 2 | 1 | OA 11: Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, noticias, etc. | Escritura  |
| | | | OA 17: Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad | |
| | | | OA 23: Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo. | |
| 2 | 2 | OA 29: Caracterizar distintos personajes para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo | Comunicación oral  | |
| | | OA 1: Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad. | | Lectura  |
| | | OA 27: Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés. | | |

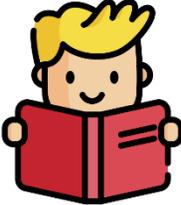
Priorización curricular

Asignatura: Lenguaje y comunicación

| CURSO | NIVEL | OBJETIVO | EJE |
|--|-------|---|--|
| q u i n t o b á s i c o | 1 | <p>OA 3: Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural.</p> <p>OA 4: Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión</p> <p>OA 6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión</p> <p>OA 9: Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.</p> | <p>Lectura</p>  |
| | | <p>OA 14: Escribir creativamente narraciones (relatos de experiencias personales, noticias, cuentos, etc.)</p> <p>OA 15: Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema.</p> <p>OA 18: Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad.</p> | <p>Escritura</p>  |
| | | <p>OA 28: Expresarse de manera clara y efectiva en exposiciones orales para comunicar temas de su interés</p> | <p>Comunicación oral</p>  |
| | 2 | <p>OA 1: Leer de manera fluida textos variados apropiados a su edad.</p> <p>OA 8: Sintetizar y registrar las ideas principales de textos leídos para satisfacer propósitos como estudiar, hacer una investigación, recordar detalles, etc.</p> | <p>Lectura</p>  |

Priorización curricular

Asignatura: Lenguaje y comunicación

| CURSO | NIVEL | OBJETIVO | EJE |
|---|-------|---|--|
| s e x t o b á s i c o | 1 | <p>OA 3: Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural.</p> <p>OA 4: Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión.</p> <p>OA 6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión.</p> <p>OA 9: Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.</p> | <p>Lectura</p>  |
| | | <p>OA 14: Escribir creativamente narraciones (relatos de experiencias personales, noticias, cuentos, etc.)</p> <p>OA 15: Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema</p> <p>OA 18: Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad.</p> | <p>Escritura</p>  |
| | | <p>OA 29: Expresarse de manera clara y efectiva en exposiciones orales para comunicar temas de su interés</p> | <p>Comunicación oral</p>  |
| | 2 | <p>OA 8: Sintetizar, registrar y ordenar las ideas principales de textos leídos para satisfacer propósitos como estudiar, hacer una investigación, recordar detalles, etc.</p> <p>OA 11: Buscar y comparar información sobre un tema, utilizando fuentes como internet, enciclopedias, libros, prensa, etc., para llevar a cabo una investigación.</p> | <p>Lectura</p>  |

Priorización curricular

Asignatura: Lenguaje y comunicación

| CURSO | NIVEL | OBJETIVO | EJE |
|---|-------|---|--|
| s e p t i m o b á s i c o | 1 | <p>OA 7: Formular una interpretación de los textos literarios, considerando: • su experiencia personal y sus conocimientos • un dilema presentado en el texto y su postura personal acerca del mismo • la relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico en el que se ambienta y/o en el que fue creada</p> <p>OA 9: Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando: • los propósitos explícitos e implícitos del texto • una distinción entre los hechos y las opiniones expresadas • presencia de estereotipos y prejuicios • el análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos • los efectos que puede tener la información divulgada en los hombres o las mujeres aludidos en el texto</p> | <p>Lectura</p>  |
| | | <p>OA 12: Expresarse en forma creativa por medio de la escritura de textos de diversos géneros (por ejemplo, cuentos, crónicas, diarios de vida, cartas, poemas, etc.), escogiendo libremente: • el tema • el género • el destinatario</p> | <p>Escritura</p>  |
| | | <p>OA 20: Comprender, comparar y evaluar textos orales y audiovisuales tales como exposiciones, discursos, documentales, noticias, reportajes, etc., considerando: • su postura personal frente a lo escuchado y argumentos que la sustenten • los temas, conceptos o hechos principales • una distinción entre los hechos y las opiniones expresadas • diferentes puntos de vista expresados en los textos • las relaciones que se establecen entre imágenes, texto y sonido • relaciones entre lo escuchado y otras manifestaciones artísticas • relaciones entre lo escuchado y los temas y obras estudiados durante el curso</p> | <p>Comunicación oral</p>  |
| | | <p>OA 25: Sintetizar, registrar y ordenar las ideas principales de textos escuchados o leídos para satisfacer propósitos como estudiar, hacer una investigación, recordar detalles, etc.</p> | <p>Investigación sobre lengua y literatura</p>  |

Priorización curricular

Asignatura: Lenguaje y comunicación

| CURSO | NIVEL | OBJETIVO | EJE |
|---|-------|--|--|
| S e p t i m o b á s i c o | 2 | <p>OA 11: Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • resumir • formular preguntas • analizar los distintos tipos de relaciones que establecen las imágenes o el sonido con el texto escrito (en textos multimodales) • identificar los elementos del texto que dificultan la comprensión (pérdida de los referentes, vocabulario desconocido, inconsistencias entre la información del texto y los propios conocimientos) y buscar soluciones. | <p>Lectura</p>  |
| | | <p>OA 15: Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • recopilando información e ideas y organizándolas antes de escribir • adecuando el registro, específicamente el vocabulario (uso de términos técnicos, frases hechas, palabras propias de las redes sociales, términos y expresiones propios del lenguaje hablado), el uso de la persona gramatical y la estructura del texto, al género discursivo, contexto y destinatario • incorporando información pertinente • asegurando la coherencia y la cohesión del texto • cuidando la organización a nivel oracional y textual • usando conectores adecuados para unir las secciones que componen el texto • usando un vocabulario variado y preciso • reconociendo y corrigiendo usos inadecuados, especialmente de pronombres personales y reflejos, conjugaciones verbales, participios irregulares, y concordancia sujeto - verbo, artículo - sustantivo y sustantivo - adjetivo • corrigiendo la ortografía y mejorando la presentación | <p>Escritura</p>  |
| | | <p>OA 21: Dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • manteniendo el foco • demostrando comprensión de lo dicho por el interlocutor • fundamentando su postura de manera pertinente • formulando preguntas o comentarios que estimulen o hagan avanzar la discusión o profundicen un aspecto del tema • negociando acuerdos con los interlocutores • considerando al interlocutor para la toma de turnos | <p>Comunicación oral</p>  |

Priorización curricular

Asignatura: Lenguaje y comunicación

| CURSO | NIVEL | OBJETIVO | EJE |
|--|-------|---|--|
| O c t a v o b á s i c o | 1 | <p>OA 8: Formular una interpretación de los textos literarios leídos o vistos, que sea coherente con su análisis, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su experiencia personal y sus conocimientos. • Un dilema presentado en el texto y su postura personal acerca del mismo. • La relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico en el que se ambienta y/o en el que fue creada. <p>OA 10: Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los propósitos explícitos e implícitos del texto. • Una distinción entre los hechos y las opiniones expresados. • Presencia de estereotipos y prejuicios. • La suficiencia de información entregada. • El análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos. • Similitudes y diferencias en la forma en que distintas fuentes presentan un mismo hecho | <p>Lectura</p>  |
| | | <p>OA 13: Expresarse en forma creativa por medio de la escritura de textos de diversos géneros (por ejemplo, cuentos, crónicas, diarios de vida, cartas, poemas, etc.), escogiendo libremente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tema. • El género. • El destinatario. | <p>Escritura</p>  |
| | | <p>OA 21: Comprender, comparar y evaluar textos orales y audiovisuales, tales como exposiciones, discursos, documentales, noticias, reportajes, etc., considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su postura personal frente a lo escuchado y argumentos que la sustenten. • Los temas, conceptos o hechos principales. • El contexto en el que se enmarcan los textos. • Prejuicios expresados en los textos. • Una distinción entre los hechos y las opiniones expresados. • Diferentes puntos de vista expresados en los textos. • Las relaciones que se establecen entre imágenes, texto y sonido. • Relaciones entre lo escuchado y los temas y obras estudiados durante el curso. | <p>Comunicación oral</p>  |
| | | <p>OA 26: Sintetizar, registrar y ordenar las ideas principales de textos escuchados o leídos para satisfacer propósitos como estudiar, hacer una investigación, recordar detalles, etc.</p> | <p>Investigación sobre lengua y literatura</p>  |

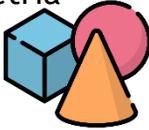
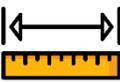
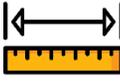
Priorización curricular

Asignatura: Lenguaje y comunicación

| CURSO | NIVEL | OBJETIVO | EJE |
|--|-------|--|--|
| O c t a v o b á s i c o | 2 | OA 12: Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura: <ul style="list-style-type: none"> • Resumir. • Formular preguntas. • Analizar los distintos tipos de relaciones que establecen las imágenes o el sonido con el texto escrito (en textos multimodales). | Lectura  |
| | | OA 16: Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito: <ul style="list-style-type: none"> • Recopilando información e ideas y organizándolas antes de escribir. • Adecuando el registro, específicamente, el vocabulario (uso de términos técnicos, frases hechas, palabras propias de las redes sociales, términos y expresiones propios del lenguaje hablado), el uso de la persona gramatical, y la estructura del texto al género discursivo, contexto y destinatario. • Incorporando información pertinente. • Asegurando la coherencia y la cohesión del texto. • Cuidando la organización a nivel oracional y textual. • Usando conectores adecuados para unir las secciones que componen el texto y relacionando las ideas dentro de cada párrafo. • Usando un vocabulario variado y preciso. • Reconociendo y corrigiendo usos inadecuados, especialmente de pronombres personales y reflejos, conjugaciones verbales, participios irregulares, y concordancia sujeto-verbo, artículo-sustantivo y sustantivo-adjetivo. • Corrigiendo la ortografía y mejorando la presentación. • Usando eficazmente las herramientas del procesador de textos. | Escritura  |
| | | OA 22: Dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas: <ul style="list-style-type: none"> • Manteniendo el foco. • Demostrando comprensión de lo dicho por el interlocutor. • Fundamentando su postura de manera pertinente. • Formulando preguntas o comentarios que estimulen o hagan avanzar la discusión o profundicen un aspecto del tema. • Negociando acuerdos con los interlocutores. • Reformulando sus comentarios para desarrollarlos mejor. • Considerando al interlocutor para la toma de turnos. | Comunicación oral  |

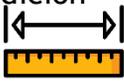
Priorización curricular

Asignatura: Matemática

| | | OBJETIVO | EJE |
|-------------------|------------|---|--|
| CURSOS primero | NIVEL 1 | OA 9. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos. | Números y operaciones  |
| | | OA 11. Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y decrecientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo. | Patrones y álgebra  |
| | | OA 13. Describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda). | Geometría  |
| | | OA 18. Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto. | Medición  |
| CURSOS segundo | NIVEL 2 | OA 1. Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100. OA 3. Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. OA 4. Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo. OA 6. Componer y descomponer números del 0 a 20 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica. | Números y operaciones  |
| | | OA 14. Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto. | Geometría  |
| | | OA 17. Usar un lenguaje cotidiano para secuenciar eventos en el tiempo: días de la semana, meses del año y algunas fechas significativas. | Medición  |

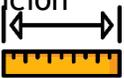
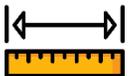
Priorización curricular

Asignatura: Matemática

| | | OBJETIVO | EJE |
|-------|---------|--|--|
| CURSO | NIVEL 1 | OA 9. Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100 OA 11. Demostrar que comprende la multiplicación | Números y operaciones  |
| | | OA 13. Demostrar, explicar y registrar la igualdad y la desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=) y los símbolos no igual (>, <). | Patrones y álgebra  |
| | | OA 15. Describir, comparar y construir figuras 2D (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) con material concreto. | Geometría  |
| | | OA 19. Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medidas no estandarizadas y unidades estandarizadas (cm y m), en el contexto de la resolución de problemas | Medición  |
| CURSO | NIVEL 2 | OA 1. Contar números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000. OA 2. Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. OA 3. Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo. OA 5. Componer y descomponer números del 0 a 100 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica. OA 7. Identificar las unidades y decenas en números del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo con su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico. | Números y operaciones  |
| | | OA 12. Crear, representar y continuar una variedad de patrones numéricos y completar los elementos faltantes, de manera manual y/o usando software educativo. | Patrones y álgebra  |
| | | OA 14. Representar y describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y a otros objetos y personas, incluyendo derecha e izquierda y usando material concreto y dibujos. | Geometría  |

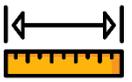
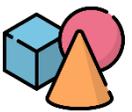
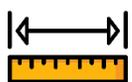
Priorización curricular

Asignatura: Matemática

| | | OBJETIVO | EJE |
|--|--|--|---|
| C U R S O | N I V E L 1 | <p>OA 8. Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva.</p> <p>OA 9. Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10 por 10.</p> <p>OA 10. Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas)</p> | <p>Números y operaciones</p>  |
| | | <p>OA 12. Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.</p> | <p>Patrones y álgebra</p>  |
| | | <p>OA 15. Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D</p> | <p>Geometría</p>  |
| | | <p>OA 21. Demostrar que comprenden el perímetro de una figura regular e irregular</p> | <p>Medición</p>  |
| | | <p>OA 25. Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada.</p> | <p>Datos y probabilidades</p>  |
| | | b á s i c o | N I V E L 2 |
| <p>OA 14. Describir la localización de un objeto en un mapa simple o cuadrícula</p> | <p>Geometría</p>  | | |
| <p>OA 20. Leer y registrar el tiempo en horas, medias horas, cuartos de horas y minutos en relojes análogos y digitales.</p> <p>OA 22. Demostrar que comprende la medición del peso (g y kg)</p> | <p>Medición</p>  | | |

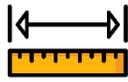
Priorización curricular

Asignatura: Matemática

| | | OBJETIVO | EJE |
|--|--|---|---|
| CURSO | NIVEL 1 | <p>OA 5. Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito</p> <p>OA 6. Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito.</p> <p>OA 7. Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.</p> | <p>Números y operaciones</p>  |
| | | <p>OA 13. Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.</p> | <p>Patrones y álgebra</p>  |
| | | <p>OA 17. Demostrar que comprenden una línea de simetría</p> | <p>Geometría</p>  |
| | | <p>OA 22. Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm, y viceversa), en el contexto de la resolución de problemas.</p> | <p>Medición</p>  |
| | | <p>OA 27. Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones.</p> | <p>Datos y probabilidades</p>  |
| | | CURSO | NIVEL 2 |
| <p>OA 15. Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo, con letras y números), y la localización relativa en relación a otros objetos.</p> <p>OA 16. Determinar las vistas de figuras 3D, desde el frente, desde el lado y desde arriba. OA 18. Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D.</p> | <p>Geometría</p>  | | |
| <p>OA 21. Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año.</p> <p>OA 23. Demostrar que comprenden el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado</p> | <p>Medición</p>  | | |

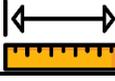
Priorización curricular

Asignatura: Matemática

| | | OBJETIVO | EJE |
|-------------------|------------|--|---|
| CURSOS QUINTO | NIVEL 1 | OA 4. Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito OA 7. Demostrar que comprenden las fracciones propias OA 6. Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren las cuatro operaciones y combinaciones de ellas | Números y operaciones  |
| | | OA 14. Descubrir alguna regla que explique una sucesión dada y que permita hacer predicciones. | Patrones y álgebra  |
| | | OA 18. Demostrar que comprenden el concepto de congruencia, usando la traslación, la reflexión y la rotación en cuadrículas y mediante software geométrico | Geometría  |
| | | OA 19. Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm, mm) en el contexto de la resolución de problemas | Medición  |
| | | OA 23. Calcular el promedio de datos e interpretarlo en su contexto | Datos y probabilidades  |
| CURSOS SÉPTIMO | NIVEL 2 | OA 3. Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos OA 8. Demostrar que comprenden las fracciones impropias de uso común de denominadores 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12 y los números mixtos asociados OA 12. Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la milésima. | Números y operaciones  |
| | | OA 16. Identificar y dibujar puntos en el primer cuadrante del plano cartesiano, dadas sus coordenadas en números naturales. OA 17. Describir y dar ejemplos de aristas y caras de figuras 3D y lados de figuras 2D | Geometría  |
| | | OA 20. Realizar transformaciones entre unidades de medidas de longitud: km a m, m a cm, cm a mm y viceversa, de manera manual y/o usando software educativo. OA 22. Calcular áreas de triángulos, de paralelogramos y de trapecios, y estimar áreas de figuras irregulares aplicando las siguientes estrategias | Medición  |
| | | OA 24. Describir la posibilidad de ocurrencia de un evento en base a un experimento aleatorio, empleando los términos: seguro – posible - poco posible - imposible | Datos y probabilidades  |

Priorización curricular

Asignatura: Matemática

| | | OBJETIVO | EJE |
|---|---|---|--|
| CURSOS SEXTO | NIVEL 1 | OA 3. Demostrar que comprenden el concepto de razón de manera concreta, pictórica y simbólica, en forma manual y/o usando software educativo. OA 8. Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima. | Números y operaciones  |
| | | OA 11. Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita, utilizando diversas estrategias | Patrones y álgebra  |
| | | OA 13. Demostrar que comprenden el concepto de área de una superficie en cubos y paralelepípedos, calculando el área de sus redes (plantillas) asociadas. | Geometría  |
| | | OA 18. Calcular la superficie de cubos y paralelepípedos expresando el resultado en cm ² y m ² | Medición  |
| | | OA 24. Leer e interpretar gráficos de barra doble y circulares y comunicar sus conclusiones | Datos y probabilidades  |
| | | CURSOS SÉPTIMO | NIVEL 2 |
| OA 10. Representar generalizaciones de relaciones entre números naturales, usando expresiones con letras y ecuaciones. | Patrones y álgebra  | | |
| OA 12. Construir y comparar triángulos de acuerdo a la medida de sus lados y /o sus ángulos con instrumentos geométricos o software geométrico. OA 16. Identificar los ángulos que se forman entre dos rectas que se cortan (pares de ángulos opuestos por el vértice y pares de ángulos complementarios). | Geometría  | | |
| OA 19. Calcular el volumen de cubos y paralelepípedos, expresando el resultado en cm ³ , m ³ y mm ³ . | Medición  | | |
| OA 23. Conjeturar acerca de la tendencia de resultados obtenidos en repeticiones de un mismo experimento con dados, monedas u otros, de manera manual y/o usando software educativo | Datos y probabilidades  | | |

Priorización curricular

Asignatura: Matemática

| | | OBJETIVO | EJE |
|--|------------|--|---|
| CURSO SEPTI M O BÁS I C O | NIVEL 1 | OA 1. Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros: • representando los números enteros en la recta numérica • representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica • dándole significado a los símbolos + y - según el contexto (por ejemplo: un movimiento en una dirección seguido de un movimiento equivalente en la posición opuesta no representa ningún cambio de posición) • resolviendo problemas en contextos cotidianos OA 4. Mostrar que comprenden el concepto de porcentaje: • representándolo de manera pictórica • calculando de varias maneras • aplicándolo a situaciones sencillas | Números y operaciones  |
| | | OA 8. Mostrar que comprenden las proporciones directas e inversas: • realizando tablas de valores para relaciones proporcionales • graficando los valores de la tabla • explicando las características de la gráfica • resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas | Álgebra y funciones  |
| | | OA 11. Mostrar que comprenden el círculo: • describiendo las relaciones entre el radio, el diámetro y el perímetro del círculo • estimando de manera intuitiva el perímetro y el área de un círculo • aplicando las aproximaciones del perímetro y del área en la resolución de problemas geométricos de otras asignaturas y de la vida diaria • identificándolo como lugar geométrico. | Geometría  |
| | | OA 18. Calcular la superficie de cubos y paralelepípedos expresando el resultado en cm ² y m ² OA 24. Leer e interpretar gráficos de barra doble y circulares y comunicar sus conclusiones | Probabilidad y estadística  |
| | NIVEL 2 | OA 2. Explicar la multiplicación y la división de fracciones positivas: • utilizando representaciones concretas, pictóricas y simbólicas • relacionándolas con la multiplicación y la división de números decimales OA 3. Resolver problemas que involucren la multiplicación y la división de fracciones y de decimales positivos de manera concreta, pictórica y simbólica (de forma manual y/o con software educativo). | Números y operaciones  |
| OA 6. Utilizar el lenguaje algebraico para generalizar relaciones entre números, para establecer y formular reglas y propiedades y construir ecuaciones. OA 9. Modelar y resolver problemas diversos de la vida diaria y de otras asignaturas, que involucren ecuaciones e inecuaciones lineales de la forma: • $ax = b$; $x/a = b$ $a, b \text{ y } c \in \mathbb{Z}$; $a \neq 0$ • $ax < b$; $ax > b$ $x/a < b$; $x/a > b$ $a, b \text{ y } c \in \mathbb{N}$; $a \neq 0$ | | Álgebra y funciones  | |
| OA 13. Desarrollar y aplicar la fórmula del área de triángulos, paralelogramos y trapecios | | Geometría  | |
| OA 18. Explicar las probabilidades de eventos obtenidos por medio de experimentos de manera manual y/o con software educativo: • estimándolas de manera intuitiva • utilizando frecuencias relativas • relacionándolas con razones, fracciones o porcentaje | | Probabilidad y estadística  | |

Priorización curricular

Asignatura: Matemática

| | | OBJETIVO | EJE |
|-----------------|------------|---|---|
| CURSO OCTAVO | NIVEL 1 | OA 1. Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros: • representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica • aplicando procedimientos usados en la multiplicación y la división de números naturales • aplicando la regla de los signos de la operación • resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios OA 4. Mostrar que comprenden las raíces cuadradas de números naturales: • estimándolas de manera intuitiva • representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica • aplicándolas en situaciones geométricas y en la vida diaria. | Números y operaciones  |
| | | OA 10. Mostrar que comprenden la función afín: • generalizándola como la suma de una constante con una función lineal • trasladando funciones lineales en el plano cartesiano • determinando el cambio constante de un intervalo a otro, de manera gráfica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo • relacionándola con el interés simple • utilizándola para resolver problemas de la vida diaria y de otras asignaturas | Álgebra y funciones  |
| | | OA 12. Explicar, de manera concreta, pictórica y simbólica, la validez del teorema de Pitágoras y aplicar a la resolución de problemas geométricos y de la vida cotidiana, de manera manual y/o con software educativo | Geometría  |
| | | OA 15. Mostrar que comprenden las medidas de posición, percentiles y cuartiles: • identificando la población que está sobre o bajo el percentil • representándolas con diagramas, incluyendo el diagrama de cajón, de manera manual y/o con software educativo • utilizándolas para comparar poblaciones | Probabilidad y estadística  |
| CURSO BÁSICO | NIVEL 2 | OA 2. Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas: • representándolos en la recta numérica • involucrando diferentes conjuntos numéricos (fracciones, decimales y números enteros) OA 5. Resolver problemas que involucran variaciones porcentuales en contextos diversos, usando representaciones pictóricas y registrando el proceso de manera simbólica; por ejemplo: el interés anual del ahorro. | Números y operaciones  |
| | | OA 7. Mostrar que comprenden la noción de función por medio de un cambio lineal: • utilizando tablas • usando metáforas de máquinas • estableciendo reglas entre x e y • representando de manera gráfica (plano cartesiano, diagramas de Venn), de manera manual y/o con software educativo OA 8. Modelar situaciones de la vida diaria y de otras asignaturas, usando ecuaciones lineales de la forma: • $ax = b$; $x/a = b$, $a \neq 0$ • $ax + b = c$; $x/a + b = c$; $ax = b + cx$; $a(x+b) = c$ • $ax + b = cx + d$; a, b, c, d en Q. | Álgebra y funciones  |
| | | OA 11. Desarrollar las fórmulas para encontrar el área de superficies y el volumen de prismas rectos con diferentes bases y cilindros: • estimando de manera intuitiva área de superficie y volumen • desplegando la red de prismas rectos para encontrar la fórmula del área de superficie • transfiriendo la fórmula del volumen de un cubo (base por altura) en prismas diversos y cilindros • aplicando las fórmulas a la resolución de problemas geométricos y de la vida diaria. OA 13. Describir la posición y el movimiento (traslaciones, rotaciones y reflexiones) de figuras 2D, de manera manual y/o con software educativo, utilizando: • los vectores para la traslación • los ejes del plano cartesiano como ejes de reflexión • los puntos del plano para las rotaciones | Geometría  |
| | | OA 16. Evaluar la forma en que los datos están presentados: • comparando la información de los mismos datos representada en distintos tipos de gráficos para determinar fortalezas y debilidades de cada uno • justificando la elección del gráfico para una determinada situación y su correspondiente conjunto de dato • detectando manipulaciones de gráficos para representar datos | Probabilidad y estadística  |

Priorización curricular

Asignatura: Ciencias Naturales

| | | OBJETIVO | EJE |
|--------------|---------|---|--|
| CURSOPRIMERO | NIVEL 1 | <p>OA 1: Reconocer y observar, por medio de la exploración, que los seres vivos crecen, responden a estímulos del medio, se reproducen y necesitan agua, alimento y aire para vivir, comparándolos con las cosas no vivas.</p> <p>OA 6: Identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos, proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo.</p> | <p>Ciencias de la vida</p>  |
| | | <p>OA 8: Explorar y describir los diferentes tipos de materiales en diversos objetos, clasificándolos según sus propiedades (goma- flexible, plástico-impermeable) e identificando su uso en la vida cotidiana.</p> | <p>Ciencias físicas y químicas</p>  |
| | | <p>OA 11: Describir y registrar el ciclo diario y las diferencias entre el día y la noche, a partir de la observación del Sol, la Luna, las estrellas y la luminosidad del cielo, entre otras, y sus efectos en los seres vivos y el ambiente</p> | <p>Ciencias de la tierra y el universo</p>  |
| BASICO | NIVEL 2 | <p>OA 5: Reconocer y comparar diversas plantas y animales de nuestro país, considerando las características observables y proponiendo medidas para su cuidado</p> <p>OA 7: Describir, dar ejemplos y practicar hábitos de vida saludable para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades (actividad física, aseo del cuerpo, lavado de alimentos y alimentación saludable, entre otros).</p> | <p>Ciencias de la vida</p>  |

Priorización curricular

Asignatura: Ciencias Naturales

| | | OBJETIVO | EJE |
|------------------|------------|--|--|
| CURSO segundo | NIVEL 1 | <p>OA 3: Observar y comparar las características de las etapas del ciclo de vida de distintos animales (mamíferos, aves, insectos y anfibios), relacionándolas con su hábitat.</p> | <p>Ciencias de la vida</p>  |
| | | <p>OA 7: Identificar la ubicación y explicar la función de algunas partes del cuerpo que son fundamentales para vivir: corazón, pulmones, estómago, esqueleto y músculos.</p> | <p>Ciencias físicas y químicas</p>  |
| | | <p>OA 11: Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo que el agua es un recurso preciado y proponiendo acciones cotidianas para su cuidado.</p> | <p>Ciencias de la tierra y el universo</p>  |
| CURSO básico | NIVEL 2 | <p>OA 14: Describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente.</p> | <p>Ciencias de la vida</p>  |
| | | <p>OA 5: Observar e identificar algunos animales nativos que se encuentran en peligro de extinción, así como el deterioro de su hábitat, proponiendo medidas para protegerlos.</p> <p>OA 8: Explicar la importancia de la actividad física para el desarrollo de los músculos y el fortalecimiento del corazón, proponiendo formas de ejercitarla e incorporarla en sus hábitos diarios.</p> | <p>Ciencias de la vida</p>  |

Priorización curricular

Asignatura: Ciencias Naturales

| | | OBJETIVO | EJE |
|-----------------------------|------------|--|--|
| CURSOS tercero básico | NIVEL 1 | OA 4: Describir la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medioambiente (por ejemplo: alimentación, aire para respirar, productos derivados, ornamentación, uso medicinal), proponiendo y comunicando medidas de cuidado. | Ciencias de la vida  |
| | | OA 6: Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud, y proponer hábitos alimenticios saludables. | |
| | | OA 9: Investigar experimentalmente y explicar algunas características de la luz; por ejemplo: viaja en línea recta, se refleja, puede ser separada en colores. | Ciencias físicas y químicas  |
| | NIVEL 2 | OA 12: Explicar, por medio de modelos, los movimientos de rotación y traslación, considerando sus efectos en la Tierra. | Ciencias de la tierra y el universo  |
| | | OA 5: Explicar la importancia de usar adecuadamente los recursos, proponiendo acciones y construyendo instrumentos tecnológicos para reutilizarlos, reducirlos y reciclarlos en la casa y en la escuela. | Ciencias de la vida  |
| | | OA 7: Proponer, comunicar y ejercitar buenas prácticas de higiene en la manipulación de alimentos para prevenir enfermedades | |
| | | OA 10: Investigar experimentalmente y explicar algunas características del sonido; por ejemplo: viaja en todas las direcciones, se absorbe o se refleja, se transmite por medio de distintos materiales, tiene tono e intensidad. | Ciencias físicas y químicas  |

Priorización curricular

Asignatura: Ciencias Naturales

| | | OBJETIVO | EJE |
|---------|---------|---|--|
| CURSIVO | NIVEL 1 | <p>OA 1: Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, agua, tierra, etc.) que interactúan entre sí.</p> <p>OA 6: Explicar, con apoyo de modelos, el movimiento del cuerpo, considerando la acción coordinada de músculos, huesos, tendones y articulación (ejemplo: brazo y pierna), y describir los beneficios de la actividad física para el sistema musculoesquelético.</p> | <p>Ciencias de la vida</p>  |
| | | <p>OA 11: Medir la masa, el volumen y la temperatura de la materia (en estados sólido, líquido y gaseoso), utilizando instrumentos y unidades de medida apropiados.</p> <p>OA 12: Demostrar, por medio de la investigación experimental, los efectos de la aplicación de fuerzas sobre objetos, considerando cambios en la forma, la rapidez y la dirección del movimiento, entre otros.</p> | <p>Ciencias físicas y químicas</p>  |
| | | <p>OA 16: Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas).</p> | <p>Ciencias de la tierra y el universo</p>  |
| BÁSICO | NIVEL 2 | <p>OA 4: Analizar los efectos de la actividad humana en ecosistemas de Chile, proponiendo medidas para protegerlos (parques nacionales y vedas, entre otras).</p> <p>OA 8: Investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos que produce el consumo excesivo de alcohol en la salud humana (como descoordinación, confusión y lentitud, entre otras).</p> | <p>Ciencias de la vida</p>  |
| | | <p>OA 17: Proponer medidas de prevención y seguridad ante riesgos naturales en la escuela, la calle y el hogar, para desarrollar una cultura preventiva.</p> | <p>Ciencias de la tierra y el universo</p>  |

Priorización curricular

Asignatura: Ciencias Naturales

| | | OBJETIVO | EJE |
|------------------|------------|---|---|
| CURSOS QUINTO | NIVEL 1 | OA 1: Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas. | Ciencias de la vida  |
| | | OA 11: Explicar la importancia de la energía eléctrica en la vida cotidiana y proponer medidas para promover su ahorro y su uso responsable. | Ciencias físicas y químicas  |
| | | OA 14: Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile y comunicando sus resultados. | Ciencias de la tierra y el universo  |
| CURSOS BÁSICO | NIVEL 2 | OA 6: Investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos nocivos que produce el cigarrillo (humo del tabaco) en los sistemas respiratorio y circulatorio. | Ciencias de la vida  |
| | | OA 7: Investigar e identificar algunos microorganismos beneficiosos y dañinos para la salud (bacterias, virus y hongos), y proponer medidas de cuidado e higiene del cuerpo. | |
| | | OA 9: Construir un circuito eléctrico simple (cable, ampolleta, interruptor y pila), usarlo para resolver problemas cotidianos y explicar su funcionamiento | Ciencias físicas y químicas  |

Priorización curricular

Asignatura: Ciencias Naturales

| | | OBJETIVO | EJE |
|-----------------|------------|--|--|
| CURSOS SEXTO | NIVEL 1 | <p>OA 1: Explicar, a partir de una investigación experimental, los requerimientos de agua, dióxido de carbono y energía lumínica para la producción de azúcar y la liberación de oxígeno en la fotosíntesis, comunicando sus resultados y los aportes de científicos en este campo a lo largo del tiempo.</p> <p>OA 4: Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.</p> | <p>Ciencias de la vida</p>  |
| | | <p>OA 8: Explicar que la energía es necesaria para que los objetos cambien y los seres vivos realicen sus procesos vitales, y que la mayoría de los recursos energéticos proviene directa o indirectamente del Sol, dando ejemplos de ello.</p> <p>OA 13: Demostrar, mediante la investigación experimental, los cambios de estado de la materia, como fusión, evaporación, ebullición, condensación, solidificación y sublimación.</p> | <p>Ciencias físicas y químicas</p>  |
| | | <p>OA 16: Describir las características de las capas de la Tierra (atmósfera, litósfera e hidrósfera) que posibilitan el desarrollo de la vida y proveen recursos para el ser humano, y proponer medidas de protección de dichas capas.</p> | <p>Ciencias de la tierra y el universo</p>  |
| básico | NIVEL 1 | <p>OA 5: Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndola como una etapa del desarrollo humano.</p> <p>OA 7: Investigar y comunicar los efectos nocivos de algunas drogas para la salud, proponiendo conductas de protección.</p> | <p>Ciencias de la vida</p>  |
| | | <p>OA 11: Clasificar los recursos naturales energéticos en no renovables y renovables y proponer medidas para el uso responsable de la energía.</p> <p>OA 15: Medir e interpretar la información obtenida al calentar y enfriar el agua, considerando las transformaciones de un estado a otro.</p> | <p>Ciencias físicas y químicas</p>  |
| | 2 | <p>OA 18: Explicar las consecuencias de la erosión sobre la superficie de la Tierra, identificando los agentes que la provocan, como el viento, el agua y las actividades humanas.</p> | <p>Ciencias de la tierra y el universo</p>  |

Priorización curricular

Asignatura: Ciencias Naturales

| | | OBJETIVO | EJE |
|----------------------|---------|---|---|
| CURSO SEPTIMO básico | NIVEL 1 | <p>OA 2: Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando: • El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación). • La participación de espermatozoides y • ovocitos. • Métodos de control de la natalidad. • La paternidad y la maternidad responsable</p> <p>OA 3: Describir, por medio de la investigación, las características de infecciones de transmisión sexual (ITS), como sida y herpes, entre otros, considerando sus: • Mecanismos de transmisión. Medidas de prevención. • Síntomas generales. • Consecuencias y posibles secuelas.</p> | <p>Biología</p>  |
| | | <p>OA 7: Planificar y conducir una investigación experimental para proveer evidencias que expliquen los efectos de las fuerzas gravitacional, de roce y elástica, entre otras, en situaciones cotidianas.</p> <p>OA 9: Explicar, con el modelo de la tectónica de placas, los patrones de distribución de la actividad geológica (volcanes y sismos), los tipos de interacción entre las placas (convergente, divergente y transformante) y su importancia en la teoría de la deriva continental.</p> | <p>Física</p>  |
| | | <p>OA 14: Investigar experimentalmente y explicar la clasificación de la materia en sustancias puras y mezclas (homogéneas y heterogéneas), los procedimientos de separación de mezclas (decantación, filtración, tamizado y destilación), considerando su aplicación industrial en la metalurgia, la minería y el tratamiento de aguas servidas, entre otros.</p> | <p>Química</p>  |
| | NIVEL 2 | <p>OA 1: Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando: • Los cambios físicos que ocurren durante la pubertad. • La relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo. • La responsabilidad individual.</p> <p>OA 4: Desarrollar modelos que expliquen las barreras defensivas (primaria, secundaria y terciaria) del cuerpo humano, considerando: • Agentes patógenos como Escherichia coli y el virus de la gripe. • Uso de vacunas contra infecciones comunes (influenza y meningitis, entre otras). • Alteraciones en sus respuestas, como en las alergias, las enfermedades autoinmunes y los rechazos a trasplantes de órganos.</p> | <p>Biología</p>  |
| | | <p>OA 10: Explicar, sobre la base de evidencias y por medio de modelos, la actividad volcánica y sus consecuencias en la naturaleza y la sociedad.</p> <p>OA 12: Demostrar, por medio de modelos, que comprenden que el clima en la Tierra, tanto local como global, es dinámico y se produce por la interacción de múltiples variables, como la presión, la temperatura y la humedad atmosférica, la circulación de la atmósfera y del agua, la posición geográfica, la rotación y la traslación de la Tierra.</p> | <p>Física</p>  |

Priorización curricular

Asignatura: Ciencias Naturales

| | | OBJETIVO | EJE |
|---------------|---------|---|--|
| CURSOS | NIVEL 1 | OA 2: Desarrollar modelos que expliquen la relación entre la función de una célula y sus partes, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Sus estructuras (núcleo, citoplasma, membrana celular, pared celular, vacuolas, mitocondria, cloroplastos, entre otras). • Células eucariontes (animal y vegetal) y procariontes. • Tipos celulares (como intestinal, muscular, nervioso, pancreático). | Biología  |
| | | OA 10: Analizar un circuito eléctrico domiciliario y comparar experimentalmente los circuitos eléctricos, en serie y en paralelo, en relación con la: <ul style="list-style-type: none"> • Energía eléctrica. • Diferencia de potencial. • Intensidad de corriente. • Potencia eléctrica. • Resistencia eléctrica. • Eficiencia energética | Física  |
| | | OA 12: Investigar y analizar cómo ha evolucionado el conocimiento de la constitución de la materia, considerando los aportes y las evidencias de: <ul style="list-style-type: none"> • La teoría atómica de Dalton. • Los modelos atómicos desarrollados por Thomson, Rutherford y Bohr, entre otros | Química  |
| COTAVO BÁSICO | NIVEL 2 | OA 5 Explicar, basándose en evidencias, la interacción de sistemas del cuerpo humano organizados por estructuras especializadas que contribuyen a su equilibrio, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • La digestión de los alimentos por medio de la acción de enzimas digestivas y su absorción o paso a la sangre. • El rol del sistema circulatorio en el transporte de sustancias como nutrientes, gases, desechos metabólicos y anticuerpos. • El proceso de ventilación pulmonar e intercambio gaseoso a nivel alveolar. • El rol del sistema excretor en relación con la filtración de la sangre, la regulación de la cantidad de agua en el cuerpo y la eliminación de desechos. • La prevención de enfermedades debido al consumo excesivo de sustancias, como tabaco, alcohol, grasas y sodio, que se relacionan con estos sistemas. OA 6: Investigar experimentalmente y explicar las características de los nutrientes (carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas, minerales y agua) en los alimentos y sus efectos para la salud humana. | Biología  |
| | | OA 8: Analizar las fuerzas eléctricas, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Los tipos de electricidad. • Los métodos de electrización (fricción, contacto e inducción). • La planificación, conducción y evaluación de experimentos para evidenciar las interacciones eléctricas. • La evaluación de los riesgos en la vida cotidiana y las posibles soluciones. OA 11: Desarrollar modelos e investigaciones experimentales que expliquen el calor como un proceso de transferencia de energía térmica entre dos o más cuerpos que están a diferentes temperaturas, o entre una fuente térmica y un objeto, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Las formas en que se propaga (conducción, convección y radiación). • Los efectos que produce (cambio de temperatura, deformación y cambio de estado, entre otros). • La cantidad de calor cedida y absorbida en un proceso térmico. • Objetos tecnológicos que protegen de altas o bajas temperaturas a seres vivos y objetos. • Su diferencia con la temperatura (a nivel de sus partículas). • Mediciones de temperatura, usando termómetro y variadas escalas, como Celsius, Kelvin y Fahrenheit, entre otras. | Física  |
| | | OA 14: Usar la tabla periódica como un modelo para predecir las propiedades relativas de los elementos químicos basándose en los patrones de sus átomos, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • El número atómico. • La masa atómica. • La conductividad eléctrica. • La conductividad térmica. • El brillo. • Los enlaces que se pueden formar | Química  |

Priorización curricular

Asignatura: Historia, geografía y ciencias sociales

| | | OBJETIVO | EJE |
|-------------------------|---------|---|--|
| CURSIVO PRIMARIO BÁSICO | NIVEL 1 | OA 2: Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar, utilizando categorías relativas de ubicación temporal, como antes, después; ayer, hoy, mañana; día, noche; este año, el año pasado, el año próximo. | Historia  |
| | | OA 9: Identificar a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, la ciudad de Santiago, su región, su capital y su localidad. OA 10: Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado (país, ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación y desierto) y categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros). | Geografía  |
| | | OA 14: Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública. OA 15: Identificar la labor que cumplen, en beneficio de la comunidad, instituciones como la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, Carabineros de Chile, y las personas que trabajan en ellas. | Ciencias sociales  |
| | NIVEL 2 | OA 12: Conocer cómo viven otros niños en diferentes partes del mundo por medio de imágenes y relatos, ubicando en un globo terráqueo o mapamundi los países donde habitan y comparando su idioma, vestimenta, comida, fiestas, costumbres y principales tareas con las de niños chilenos. | Geografía  |

Priorización curricular

Asignatura: Historia, geografía y ciencias sociales

| | | OBJETIVO | EJE |
|----------------------------|------------|---|--|
| CURSO segundo básico | NIVEL 1 | OA 1: Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el período precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros. | Historia  |
| | | OA 7: Ubicar Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas, y describir la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, utilizando los puntos cardinales. OA 8: Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país, observando imágenes, y utilizando diversas fuentes y un vocabulario geográfico adecuado (océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fiordo, lago, ciudad y pueblo, entre otros). | Geografía  |
| | | OA 14: Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias OA 16. Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y benefician a todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad. | Ciencias sociales  |
| SÍCO | NIVEL 2 | OA 3: Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, cultura, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, cultura, etc.) y reconocer nuestra sociedad como mestiza. | Historia  |

Profe Carlos Treupil Bravo

Priorización curricular

Asignatura: Historia, geografía y ciencias sociales

| | | OBJETIVO | EJE |
|--------------------|--|--|--|
| CURSIVO NIVEL 1 | | OA 3: Explicar, con ejemplos concretos, cómo diferentes culturas y pueblos (como griegos y romanos de la Antigüedad) han enfrentado de distintas maneras el desafío de desarrollarse y satisfacer las necesidades comunes a todos los seres humanos. | Historia  |
| | | OA 7: Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos. OA 8: Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos. | Geografía  |
| | | OA 14: Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos. OA 11: Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa. | Ciencias sociales  |
| CURSIVO NIVEL 2 | | OA 5: Investigar sobre algún tema de su interés con relación a las civilizaciones estudiadas (como los héroes, los dioses, las ciudades, las viviendas, la vestimenta, las herramientas tecnológicas y la esclavitud, entre otros) por medio de diferentes fuentes (libros, fuentes gráficas, TIC) y comunicar lo aprendido. | Historia  |

Priorización curricular

Asignatura: Historia, geografía y ciencias sociales

| | | OBJETIVO | EJE |
|----------------------------|------------|---|--|
| CURSOS Cuarto básico | NIVEL 1 | OA 4: Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas). | Historia  |
| | | OA 8: Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, países y grandes ciudades, entre otros, y utilizando vocabulario geográfico adecuado. OA 9: Reconocer y ubicar los principales recursos naturales de América, considerando su distribución geográfica, su uso, y la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible. | Geografía  |
| | | OA 11: Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos. OA 12: Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada, y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos. | Ciencias sociales  |
| | NIVEL 2 | OA 5: Investigar en diversas fuentes (imágenes, medios audiovisuales, TIC, gráficos, textos y otras) sobre algunos temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos; por ejemplo, el protagonismo que tienen hoy, la influencia de las civilizaciones maya, azteca e inca sobre la cultura y la sociedad de los países actuales situados donde ellos se desarrollaron, y su influencia en las comidas y en la lengua que empleamos en la actualidad, entre otros | Historia  |

Priorización curricular

Asignatura: Historia, geografía y ciencias sociales

| | | OBJETIVO | EJE |
|---------------------------|------------|--|--|
| CURSO QUINTO BÁSICO | NIVEL 1 | <p>OA 2: Describir el proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores (Corona española, Iglesia católica y hombres y mujeres protagonistas, entre otros), algunas expediciones y conflictos bélicos, y la fundación de ciudades como expresión de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse, y reconocer en este proceso el surgimiento de una nueva sociedad.</p> <p>OA 6: Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza</p> | <p>Historia</p>  |
| | | <p>OA 9: Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.</p> | <p>Geografía</p>  |
| | | <p>OA 13: Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.</p> <p>OA 14: Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, lo que se manifiesta,</p> | <p>Ciencias sociales</p>  |
| | NIVEL 2 | <p>OA 1: Explicar los viajes de descubrimiento de Cristóbal Colón, de Hernando de Magallanes y de algún otro explorador, considerando sus objetivos, las rutas recorridas, los avances tecnológicos que facilitaron la navegación, las dificultades y los desafíos que enfrentaron las tripulaciones y el contexto europeo general en que se desarrollaron.</p> | <p>Historia</p>  |

Priorización curricular

Asignatura: Historia, geografía y ciencias sociales

| | | OBJETIVO | EJE |
|--------------------------|------------|--|--|
| CURSO SEXTO BÁSICO | NIVEL 1 | <p>OA 2: Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota, y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros.</p> <p>OA 8: Comparar diferentes visiones sobre el quiebre de la democracia en Chile, el régimen o dictadura militar y el proceso de recuperación de la democracia a fines del siglo XX, considerando los distintos actores, experiencias y puntos de vista, y el consenso actual con respecto al valor de la democracia.</p> <p>OA 9: Explicar y dar ejemplos de aspectos que se mantienen y aspectos que han cambiado o se han desarrollado en la sociedad chilena a lo largo de su historia.</p> | <p>Historia</p>  |
| | | <p>OA 12: Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y las dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse.</p> | <p>Geografía</p>  |
| | | <p>OA17: Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, y dar como ejemplo algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>OA 18: Explicar que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones, y lo importante que es cumplirlos para la convivencia social y el bien común.</p> | <p>Ciencias sociales</p>  |
| | NIVEL 2 | <p>OA 7: Explicar y dar ejemplos de la progresiva democratización de la sociedad durante el siglo XX, considerando el acceso creciente al voto, la participación de la mujer en la vida pública y el acceso a la educación y a la cultura, entre otros.</p> | <p>Historia</p>  |
| | | <p>OA 15: Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo: la división de poderes del Estado la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente) la importancia de la participación ciudadana.</p> | <p>Formación ciudadana</p>  |

Priorización curricular

Asignatura: Historia, geografía y ciencias sociales

| | | OBJETIVO | EJE |
|---|----------------------------|---|--|
| CURSOS S e p t i m o b á s i c o | N I V E L 1 | <p>OA 3: Explicar que en las primeras civilizaciones, la formación de estados organizados y el ejercicio del poder estuvieron marcados por la centralización de la administración, la organización en torno a ciudades, la estratificación social, la formación de sistemas religiosos y el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura.</p> <p>OA 9: Explicar que la civilización europea se conforma a partir de la fragmentación de la unidad imperial de Occidente y la confluencia de las tradiciones grecorromana, judeocristiana y germana, e identificar a la Iglesia Católica como el elemento que articuló esta síntesis y que legitimó el poder político.</p> <p>OA 12: Analizar las transformaciones que se producen en Europa a partir del siglo XII, considerando el renacimiento de la vida urbana, los cambios demográficos, las innovaciones tecnológicas, el desarrollo del comercio y el surgimiento de las universidades.</p> <p>OA 16: Reconocer en expresiones culturales latinoamericanas del presente la confluencia del legado de múltiples civilizaciones, como la maya, azteca, inca, griega, romana y europea.</p> | <p>Historia</p>  |
| | | <p>OA 21: Reconocer procesos de adaptación y transformación que se derivan de la relación entre el ser humano y el medio, e identificar factores que inciden en el asentamiento de las sociedades humanas (por ejemplo, disponibilidad de recursos, cercanía a zonas fértiles, fragilidad del medio ante la acción humana, o la vulnerabilidad de la población ante las amenazas del entorno).</p> | <p>Geografía</p>  |
| | | <p>OA 18: Comparar los conceptos de ciudadanía, democracia, derecho, república, municipio y gremio del mundo clásico y medieval, con la sociedad contemporánea.</p> | <p>Formación ciudadana</p>  |
| | N I V E L 2 | <p>OA 5: Caracterizar el mar Mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio, e inferir cómo sus características geográficas (por ejemplo, clima, relieve, recursos naturales, entre otros) influyeron en el desarrollo de la ciudad-estado griega y de la república romana.</p> | <p>Historia</p>  |

Priorización curricular

Asignatura: Historia, geografía y ciencias sociales

| | | OBJETIVO | EJE |
|---------|---------|---|--|
| CURSIVO | NIVEL 1 | <p>OA 2: Comparar la sociedad medieval y moderna, considerando los cambios que implicó la ruptura de la unidad religiosa de Europa, el surgimiento del Estado centralizado, el impacto de la imprenta en la difusión del conocimiento y de las ideas, la revolución científica y el nacimiento de la ciencia moderna, entre otros.</p> <p>OA 3: Caracterizar el Estado moderno considerando sus principales rasgos, como la concentración del poder en la figura del rey, el desarrollo de la burocracia y de un sistema fiscal centralizado, la expansión del territorio, la creación de ejércitos profesionales y el monopolio del comercio internacional, y contrastar con la fragmentación del poder que caracterizó a la Edad Media.</p> <p>OA 11: Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (por ejemplo, encomienda y mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas, entre otros.</p> <p>OA 14: Caracterizar la Ilustración como corriente de pensamiento basada en la razón, considerando sus principales ideas tales como el ordenamiento constitucional, la separación y el equilibrio de poderes del Estado, los principios de libertad, igualdad y soberanía popular y la secularización, y fundamentar su rol en la crítica al absolutismo y en la promoción del ideario republicano.</p> | <p>Historia</p>  |
| | | <p>OA 22: Aplicar el concepto de desarrollo para analizar diversos aspectos de las regiones en Chile, considerando el índice de desarrollo humano, la diversidad productiva, de intercambio y de consumo, las ventajas comparativas, la inserción en los mercados internacionales, y el desarrollo sustentable.</p> | <p>Geografía</p>  |
| | | <p>OA 18: Explicar el concepto de Derechos del Hombre y del Ciudadano difundido en el marco de la Ilustración y la Revolución francesa, y reconocer su vigencia actual en los Derechos Humanos.</p> | <p>Formación ciudadana</p>  |
| | NIVEL 2 | <p>OA 16: Explicar la independencia de las colonias hispanoamericanas como un proceso continental, marcado por la crisis del sistema colonial, la apropiación de las ideas ilustradas y la opción por el modelo republicano, y analizar en este marco el proceso de Independencia de Chile.</p> | <p>Historia</p>  |

Profe Carlos Treupil Bravo